



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КУНАШАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИКАЗ**

от *22.10.2021г*

№ *481*

с. Кунашак

Об итогах мониторинга  
ФГОС ДО

С целью оценки качества выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других нормативных требований к качеству дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования в Кунашакском муниципальном районе осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга ФГОС дошкольного образования в Кунашакском муниципальном районе в 2021 г.;
2. Ведущему специалисту по дошкольному образованию (Саматова Р.З.) подготовить адресные рекомендации по результатам мониторинга ФГОС ДО;
3. Руководителям образовательных организаций принять меры по повышению качества дошкольного образования, согласно рекомендациям;
4. Контроль за исполнение данного приказа возложить на заместителя руководителя по УВР Управления образования Макмулову А.Р.

Руководитель Управления образования

О.Р. Латыпова

исп: Саматова Р.З.

Рассылка: в дело, исп, ОО, на сайт

**Анализ результатов мониторинга качества  
дошкольного образования в 2021 году и  
адресные рекомендации по результатам  
анализа**

Мониторинг качества дошкольного образования в 2021 году был проведен по разработанной Методики мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области, утвержденной Приказом № 01/1498 от 25 мая 2021 года.

Получены следующие результаты по показателям:

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные — уровень оптимальный, 99,3%
  - 1.1. Качество структуры и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования — уровень оптимальный 98,68%
  - 1.2. Качество структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ — уровень оптимальный 99,91%
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации — уровень оптимальный 99,43%
  - 2.1. Результативность содержания социально-коммуникативного развития — уровень оптимальный, 99,52%
  - 2.2. Результативность содержания познавательного развития — уровень оптимальный, 99,63
  - 2.3. Результативность содержания речевого развития — уровень оптимальный, 99,2
  - 2.4. Результативность содержания физического развития — уровень оптимальный, 99,66
  - 2.5. Результативность содержания художественно-эстетического развития — уровень оптимальный, 99,15%
3. Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации — уровень оптимальный, 98,71%
  - 3.1. Качество кадровых условий — уровень оптимальный, 97,93
  - 3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды — уровень оптимальный, 98,38

3.3. Качество психолого-педагогических условий — уровень оптимальный, 99,83

4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации — уровень оптимальный, 85,96%

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации— уровень оптимальный, 95,14%

6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией уровень достаточный, — 74,3%

Общий уровень достижения качества дошкольного образования (по всем показателям) — 92,14, что соответствует оптимальному уровню.

Анализ показал, что существуют проблемы в организации взаимодействия с семьями воспитанников. В качестве возможностей может быть рассмотрено:

- Усиление модуля по организации современных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- Открытие на базе ДОУ научно—прикладных проектов по теме «Психолого-педагогическая поддержка компетентности родителей в ДОО», «Организация педагогического мониторинга семьи в ДОО»;
- разработать план мероприятий по индивидуальной поддержке развития детей в семье.

Помимо проблемы организации взаимодействия, набравшей наименьшее количество высоких результатов, низко оценена система управления дошкольной образовательной организацией.

В качестве возможностей рассматриваются:

1. Подготовка и размещение адресных рекомендаций по инновационным методам управления ДОУ на страницах Виртуального методического кабинета ГБУ ДПО ЧИППКРО.
2. Организация выездного семинара для оказания методической помощи руководителям ДОУ.
3. Организация консультирования руководителей ДОУ по применению инновационных методов управления в практике работы.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения деятельности ДОУ, по результатам анализа проведенного мониторинга качества дошкольного образования подготовлены адресные методические

рекомендации:

- для ДОО, показавших низкие результаты по показателю: «Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации» «Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

<https://ipk74.ru/kafio/krdo/met-prod/>

- для ДОО, показавших низкие результаты по показателю «Управление дошкольной образовательной организацией»- адресные рекомендации по теме: «Механизмы управления качеством дошкольного образования» (проведение семинара);
  - по повышению качества адаптированных основных образовательных программ в ДОО рекомендуется организовать семинары, методические объединения со специалистами по работе с детьми инвалидами;
  - по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
  - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
  - по повышению качества управления.

Руководителям рекомендовано разработать систему мер и мероприятий на текущий период по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные.